

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение
Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики
Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., доц. И.М. Гарскова

к.и.н., к.ф.-м.н., С.В. Шпирко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_2__ от «17» февраля_ 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	15
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9.	Методические материалы.....	17
9.1	Планы семинарских занятий.....	17
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
9.3	Иные материалы.....	19
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействия исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историкокультурного наследия.

В результате изучения курса студенты получают представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах.

Задачи дисциплины:

- обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом;
- знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников;
- оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях;
- характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 3 - Способность использовать в исследованиях по окружающей среде тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно–поисковые системы	ПК- 3.2 - Уметь разрабатывать концепцию и структуру авторского проекта	<i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; возможности архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху; <i>Уметь</i> оценивать возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками;

		<i>Владеть</i> способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм.
ПК-5 - Владеет принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в области исторических наук, культуры, архивного дела.	ПК 5.1 - Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	<i>Знать:</i> возможности виртуальной реконструкции исторических памятников; <i>Уметь:</i> пользоваться профессиональными информационными ресурсами в сети Интернет. <i>Владеть:</i> способностью к оценке методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Основы цифровой экономики.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационные системы в управлении документами, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, проектной учебной и производственной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	28
1	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	<p>Методологические и прикладные аспекты историкотипологических исследований и моделирования исторических процессов</p>	<p>История развития информационного обеспечения исторических исследований в России и за рубежом. Математико-статистические методы и компьютерные технологии исследования. Методы многомерной статистики в историко-типологических исследованиях. Роль технологии баз данных в исторических исследованиях. Возможности работы с текстами, картами, изображениями. Профессиональные исторические интернет-ресурсы. Виртуальные реконструкции исторических памятников</p>
2	<p>Методологические и прикладные аспекты историкотипологических исследований и моделирования исторических процессов</p>	<p>Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях. Пакеты статистических программ. Кластерный анализ как метод классификации объектов. Теория нечетких множеств и ее применение в исторических исследованиях. Возможности и ограничения использования методов математического моделирования в исторических исследованиях. Опыт применения математического моделирования в исторических исследованиях. Понятия нелинейности, неустойчивости, непредсказуемости, альтернативности развития.</p>
3	<p>Компьютеризованный анализ текстов</p>	<p>Электронный текст как информационный ресурс. Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые системы. Контент-анализ в исторических исследованиях. Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов. Явная (выраженная) и скрытая (структурная) информация. Смысловые единицы – индикаторы и категории. Статистические измерения</p>
		<p>содержания текстов. Частотный анализ. Построение таблиц сопряженности. Визуализация результатов анализа. Экспорт данных и возможности последующей статистической обработки.</p>
4	<p>Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы</p>	<p>База данных как вид информационного ресурса. Обзор применения технологии информационных систем и баз данных в исторических исследованиях. Понятие об информационной системе. Информационнопоисковые системы (ИПС). Метаданные. Модели данных. Реляционные базы данных. Концептуальное проектирование базы данных: сущности, атрибуты и связи. Логическое проектирование базы данных. Таблицы, запросы.</p>

5	Историческое компьютерное картографирование	ГИС и новые возможности пространственного анализа. Геоинформационные системы: основные понятия, этапы создания электронной карты. Пространства прошлого: ГИС и новые возможности пространственного анализа. Особенности работы с историческими картами. Инструменты анализа данных. WEB-картография для историков
6	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников	Понятийный аппарат технологии 3D моделирования. Зарубежный и отечественный опыт применения 3D технологий в исторических и археологических исследованиях. Особенности 3D моделирования в задачах виртуальной реконструкции. Работа с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции: формирование источниковой базы, синтез поливидовых источников, верификация данных.
7	Профессиональные ресурсы для историков	Электронные публикации исторических источников в системе электронных ресурсов: состояние, проблемы, перспективы. Анализ археографической подготовки документальных публикаций в сети Интернет.
		Сетевые электронные исторические журналы. Электронные издания. Электронные издания. Электронные ресурсы библиотек. Архивные сайты Рунета. Электронные сетевые ресурсы музеев. Тематические электронные ресурсы. Поиск и экспертная оценка интернет-ресурсов.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад; - обзор ресурсов;	15 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Итоговый опрос (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

В качестве *текущего контроля* используются такие формы, как участие в подготовке и презентации докладов и обзора интернет-ресурсов. Формой *промежуточной аттестации* является зачет.

Для получения зачета студент должен набрать не менее 50 баллов из 100 возможных (итоговое тестирование – 30 баллов, обзор ресурсов – 25 баллов, доклады – три по 15 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль.

При оценивании доклада учитываются полнота освещения темы, логичность рассуждений и обоснованность выводов, а также качество презентации:

- если тема освещена не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка до 5 баллов;
- если тема раскрыта, но имеются ошибки в рассуждения и интерпретации выводов – оценка 5–10 баллов;
- если тема освещена полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 10–15 баллов.

При оценивании обзора ресурсов учитываются полнота тематического обзора, наличие экспертных оценок качества ресурсов и обоснованность выводов:

- если ресурсы по теме освещены не полностью и (или) допущены серьезные ошибки в оценке их качества – оценка 5–10 баллов;
- если ресурсы по теме освещены достаточно полно, но имеются ошибки в оценке их качества и (или) выводах – оценка 10–20 баллов;
- если ресурсы по теме освещены полно, в экспертных оценках и выводах нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 20–25 баллов.

Примерная тематика докладов:

- Специфика математизации гуманитарного знания.
- Исторический источник в свете учения об информации.
- Методы многомерного статистического анализа в историкотипологических исследованиях по социально-экономической истории.
- Кластерный анализ как метод классификации объектов в историкотипологических исследованиях.
- Теория нечетких множеств и ее применение в историко-типологических исследованиях.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалов прессы.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалы массовой корреспонденции.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по экономической истории.
Опыт применения математического моделирования в исследованиях по социальной истории.
Опыт применения математического моделирования в историкодемографических исследованиях,
- Опыт применения математического моделирования в археологических исследованиях.

Требования к докладу.

- В структуре доклада должны присутствовать:
о постановка проблемы, о обзор историографии, о характеристика методического подхода к изучаемой проблеме, о формулировка основных результатов.

Вопросы к экзамену

- Этапы математизации социального знания.
- Аналитическая и ресурсная компоненты в информационном обеспечении исторических исследований.
- Историческая информатика и квантитативная история.
- "Цифровой поворот" второй половины 2000-х гг. в гуманитарных исследованиях: Digital Humanities.
- Взаимодействие естественных, социальных и гуманитарных наук в междисциплинарном поле.
- Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках.
- Моделирование как общенаучный метод. Понятия "модель" и "математическая модель".
- Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.

- Понятие ситуаций альтернативности в исторических процессах.
Опыт применения компьютерного моделирования в исторических исследованиях.
Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- Основные понятия контент-анализа. Этапы контент-анализа.
- Понятие о смысловых единицах – категориях и индикаторах.
- Проблема объективности в контент-анализе.
- Опыт применения контент-анализа в исторических исследованиях при изучении различных видов источников.
- Частотный анализ текста. Частоты совместной встречаемости категорий.
- База данных как вид информационного ресурса. Роль технологии баз данных в информационном обеспечении исторических исследований.
- Опыт разработки баз данных в исторических исследованиях.
- Концептуальное и логическое проектирование базы данных. Функции СУБД.
- Модели и структуры данных. Специфика реляционной модели.
- Типы связей между таблицами БД. Главные и подчиненные таблицы.
Ключевое поле. Схема данных.
- Запросы к базе данных. Построение запросов средствами QBE.
- Геоинформационные системы (ГИС): основные понятия.
- ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Особенности работы с историческими картами.
- Этапы создания электронной карты.
- Картографические ресурсы в сети Интернет.
- Методология виртуальных исторических реконструкций: источниковедческие аспекты.
- Виды источников, используемых для построения виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Задачи синтеза источников.
Отличие иллюстративно-познавательных от научно-обоснованных виртуальных реконструкций.
Опыт 3D-моделирования в исторических исследованиях.
- Специфика электронных публикаций исторических источников.
- Электронные библиотеки Рунета. Определения, классификация, примеры.
- Музейные ресурсы Интернета.
- Архивные ресурсы в сети Интернет.
- Тематические интернет-ресурсы по исторической проблематике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

а) основная литература:

- Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления". СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с. <https://na5ballov.pro/lib/nauka/7111-garskova-im-istoricheskaya-informatika-evolyuciya-mezhdisciplinarnogo-napravleniya.html>
- Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016. – 304 С. https://www.academia.edu/34675449/Бородкин_Л_И_Моделирование_исторических_процессов_о_т_реконструкции_реальности_к_анализу_альтернатив_С_Петербург_Алетейя_2016_306_с
- *Акашева А.А. Пространственный анализ данных в исторических науках. Применение геоинформационных технологий. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2011. 80 С. <https://e.lanbook.com/book/153446?ysclid=litvhflawj612790244>
- *Боброва Е.В. Анализ археографического уровня подготовки документальных публикаций в российском сегменте Интернет // Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер", № 30, июнь 2002. С. 80–83. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/50.html>.
- *Боброва Е.В. Архивы via Интернет // Новое литературное обозрение. № 74. 2005. С. 507–520. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/bob31.html>.
- Боброва Е.В. Российские архивные сайты: опыт, проблемы, перспективы развития // Отечественные архивы. 2007. № 5. С. 128–129. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9528155&ysclid=litvgh72h0730628445>
- *Бородкин Л.И. Историческая информатика начала XXI века или историки на пути в информационное общество // Технотронные архивы в современном обществе: наука, образование, наследие. Материалы научнопрактической конференции, посвященной 10-летию факультета технотронных архивов и документов. Москва, 20 декабря 2004 г. М., 2004. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21373081&ysclid=litvfzcxn270793932>
- Бородкин Л.И. Концепция синергетики и изучение альтернатив исторического процесса // Россия в XX веке: Проблемы изучения и преподавания. М., 1998. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38166728&ysclid=litvfhz521859482703>
- *Бородкин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_14-21.pdf.
- *Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия в форматах научного исследования и образовательного процесса: Сборник научных статей / Под ред. Л.И. Бородкина, М.В. Румянцева, Р.А. Барышева. Красноярск, СФУ, 2012. URL: http://window.edu.ru/resource/895/79895/files/VR_SFU_AIK.pdf.
- *Владимиров В.Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. Барнаул, АлтГУ, 2005. 192 С. <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1190?ysclid=litvelsggy798259562>
- *Воронцова Е.А., Гарскова И.М. Информационное обеспечение российской исторической науки в информационном обществе: современное состояние и перспективы // Исторический журнал: научные исследования. 2013. №5. С. 487–505. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20782680&ysclid=litvdcc0wc549976245>
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. Геттинген, 1994. 215 С. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21384214&ysclid=litvcsdnt3706329092>
- *Гарскова И.М. Базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы // Круг идей: базы данных в исторических исследованиях / Под ред. В.Н. Владимировой, И.М. Гарсковой. Барнаул, 2013. С. 7–17. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26647970&pff=1&ysclid=litvc6qz68997410864>

- *Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития // Вестник Пермского университета. Серия "История". 2014. Выпуск 3 (26). URL: <http://histvestnik.psu.ru/PDF/20143/08.pdf>.
- *Гарскова И.М. Источниковедческие проблемы исторической информатики // Российская история. 2010. №3. С. 151–161. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14280764&ysclid=litvbi4y26515597283>
- *Гарскова И.М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал "История", 2015. Т. 6. Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://history.jes.su/s207987840001255-9-1>
- *Гарскова И.М. Основные направления развития исторической информатики в конце XX – начале XXI вв. // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2010. №6. С. 74–103. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15563673&ysclid=litvavw9pc900971429>
- *Жеребятьев Д.И. Методы трёхмерного компьютерного моделирования в задачах исторической реконструкции монастырских комплексов Москвы: Макс-Пресс. 2014. С. 14–40. <https://elibrary.ru/tndctx?ysclid=litvacbrbv834589208>
- *Информационные технологии для историков. Учебное пособие. М., МГУ, 2006. С. 104–157. <https://elibrary.ru/qgsqln?ysclid=litv9qqvw5603119628>
- *Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.
- *Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. М.: МГУ, 1987. С. 11–35. <https://klex.ru/1f7y>
- *Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можяевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. URL: <http://www.aiksng.ru/text/krug/2010/11.pdf>
- *Круг идей: базы данных в исторических исследованиях / Под ред. В.Н. Владимирова, И.М. Гарсковой. Барнаул, 2013. <https://elibrary.ru/wldosb?ysclid=litv86tlb4363697449>
- Математические модели исторических процессов / Отв. ред. Л.И. Бородкин. М., 1996. <https://klex.ru/1isu>
- *Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях. Л., Наука, 1991. 168 С. <https://klex.ru/t6s>
- *Пиотух Н.В. Картографический метод в исторических исследованиях: прошлое и настоящее // История. Карта. Компьютер: сб. науч. статей. Барнаул, 1998. С. 72–88. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22784139&ysclid=litv6k64xm691062005>
- *Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf.

б) дополнительная литература:

- *Андреев А.Ю., Бородкин Л.И. Нелинейная модель стачечного движения: анализ эффектов самоорганизации // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Москва, 2003. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21550176&ysclid=litv5uxc41431618758>
- *Андреев А.Ю., Бородкин Л.И., Коновалова А.В., Левандовский М.И. Методы синергетики в изучении динамики курсов акций на Петербургской бирже в 1900-х гг. // Круг идей. Историческая информатика в информационном обществе. М., 2001. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21550173&ysclid=litv5cbbty214770205>
- Баранова Е.В. Опыт использования ГИС технологий для реконструкции социокультурной инфраструктуры города Тамбова // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых

- историков. Тамбов, 2007, С. 41–46.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=17939476&ysclid=litv41bvti737073157>
- *Боброва Е.В., Залаев Г.З. Архивы и Интернет // Отечественные архивы. 2000. № 2. С. 42–50.
 URL: http://rgand.ru/n_tr.php?link=tr_arch_www.
 - *Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986. С. 8–30.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32586152&ysclid=litv2ohaci768160117>
 - Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX в. М., МГУ, 2002. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21558929&ysclid=litv267r29601047704>
 - *Бородкин Л.И., Копылова О.Н., Котлова Т.Н. и др. Разработка и анализ электронных ресурсов по материалам агентурного отдела Московского охранного отделения (1902–1917 гг.) // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики. М.–Барнаул, 2005.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21550177&ysclid=litv1jqfbk42834062>
 - *Гарскова И.М. Информационные технологии и информационный подход в исторической науке // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия "История России". 2011. №4. С. 110–124. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17090151&ysclid=litv10y0pm572589973>
 - Гарскова И.М. Некоторые источниковедческие проблемы создания тематических электронных ресурсов // Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. – М.: Изд-во МГУ; СПб: Алетейя, 2006.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32783535&pff=1&ysclid=litv0c43629805147>
 - Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Базы данных: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. <https://znanium.com/catalog/document?id=362825&ysclid=lituzs6lgv953174279>
 - *Груздев Д.В., Журбин И.В. Компьютерное моделирование археологических объектов: методика и технология создания пространственной модели // Информационный Бюллетень Ассоциации "История и компьютер", 2002. №29.
<https://elibrary.ru/qlixub?ysclid=lituyyatkc935055952>
 - Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие. Саранск: МордГУ, 2010. 380 С. <https://elibrary.ru/vumyrl?ysclid=lituybpt9h227219138>
 - *Информационные технологии для историков. Учебное пособие. М., МГУ, 2006. 236 С.
<http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/inf2006.htm>
 - *Информационный Бюллетень "История и компьютер" М., 1993–2014, №№ 8–42.
<https://publications.hse.ru/en/books/310657989?ysclid=lituvv8mbs183336095>
 - *Историк, источник и Интернет. "Круглый стол" // Новая и новейшая история. 2001, № 2. С. 66–93. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29310039&ysclid=lituuu5u4o636423000>
 - *Коголовский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. М.: LVR Пресс; Компания АйТи, 2003. С. 12–61. <https://pdfslide.net/documents/-55cf9501550346f57ba5e486.html>
 - Курлаев Е.А. Реконструкция облика металлургического завода XVIII в. в виде компьютерной модели // Информационно-аналитический бюллетень Научного Совета Российской Академии Наук по проблемам российской и мировой экономической истории, № 6, М., 2008, С. 9–17.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=16362352&ysclid=lituti8rmx170143982>
 - *Матвеев В.И. Геоинформационное исследование пространственной организации объектов ГУЛАГа (источники и методы анализа) // Информационный бюллетень ассоциации История и компьютер. 2010. №36. С. 31–33.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22451318&ysclid=litusgasz4689289654>
 - *Ревинский Д.О. Зарубежный опыт публикации исторических документов в сети Интернет // Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер", № 30, июнь 2002. С. 132–134. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/76.html>.
 - *Серия "Круг идей: историческая информатика". 1995–2013.
<https://studylib.ru/doc/2663273/krug-idej--istoricheskaya-informatika-na-poroge-xxi-veka.-t...?ysclid=litura7xgv87173066>

- *Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: методология, методы, математические модели, 2002, №15. С. 71–92. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18047616&ysclid=lituqma0kq538114768>
- *Флери Ф., Мадлен С. Виртуальная интерактивная реконструкция античного Рима IV в. н.э. // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов: Издательство "Юлис". 2007. С. 46–51. URL: http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi_Madlen_Rome_Reborn_N_ovy_i_vzgljad_.pdf.
- *Хьетсо Г., Густавссон С., Бекман Б., Гил С. Кто написал "Тихий Дон"? (Проблема авторства "Тихого Дона"). М., Книга, 1989. 320 С. https://imwerden.de/pdf/hjetso_kto_napisal_tikhy_don_1989__ocr.pdf?ysclid=lituproj4o698588740

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.aik-sng.ru/> – электронная библиотека на сайте Ассоциации "История и компьютер".
- <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> – учебнометодические материалы по курсу, электронные тексты.
- <http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»

9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Методологические и прикладные аспекты историкотипологических исследований и моделирования исторических процессов

Вопросы для обсуждения:

- История развития информационного обеспечения исторических исследований в России и за рубежом.
- Математико-статистические методы и компьютерные технологии исследования.
- Методы многомерной статистики в историко-типологических исследованиях.
- Роль технологии баз данных в исторических исследованиях.
- Возможности работы с текстами, картами, изображениями.
- Профессиональные исторические интернет-ресурсы.
- Виртуальные реконструкции исторических памятников

Тема 2. Методологические и прикладные аспекты историкотипологических исследований и моделирования исторических процессов

Вопросы для обсуждения

- Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях.
- Пакеты статистических программ.
- Кластерный анализ как метод классификации объектов.
- Теория нечетких множеств и ее применение в исторических исследованиях.
- Возможности и ограничения использования методов математического моделирования в исторических исследованиях.
- Опыт применения математического моделирования в исторических исследованиях.
- Понятия нелинейности, неустойчивости, непредсказуемости, альтернативности развития.

Тема 3 Компьютеризованный анализ текстовВопросы для обсуждения

- Электронный текст как информационный ресурс.
- Коллекции и архивы электронных текстов.
- Полнотекстовые системы.
- Контент-анализ в исторических исследованиях.
- Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов.
- Явная (выраженная) и скрытая (структурная) информация.
- Смысловые единицы – индикаторы и категории.
- Статистические измерения содержания текстов.
- Частотный анализ.
- Построение таблиц сопряженности.
- Визуализация результатов анализа.
- Экспорт данных и возможности последующей статистической обработки.

Тема 4 Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективыВопросы для обсуждения

- База данных как вид информационного ресурса.
- Обзор применения технологии информационных систем и баз данных в исторических исследованиях.
- Понятие об информационной системе.
- Информационнопоисковые системы (ИПС).
- Метаданные.
- Модели данных.
- Реляционные базы данных.
- Концептуальное проектирование базы данных: сущности, атрибуты и связи.
- Логическое проектирование базы данных.
- Таблицы, запросы.

Тема 5 Историческое компьютерное картографированиеВопросы для обсуждения

- ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Геоинформационные системы: основные понятия, этапы создания электронной карты. Пространства прошлого: ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Особенности работы с историческими картами.
- Инструменты анализа данных.
- WEB-картография для историков

Тема 6 3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятниковВопросы для обсуждения

- Понятийный аппарат технологии 3D моделирования.
- Зарубежный и отечественный опыт применения 3D технологий в исторических и археологических исследованиях.

- Особенности 3D моделирования в задачах виртуальной реконструкции.
- Работа с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции: формирование источниковой базы, синтез поливидовых источников, верификация данных.

Тема 7 Профессиональные ресурсы для историков

Вопросы для обсуждения

- Электронные публикации исторических источников в системе электронных ресурсов:
- состояние, проблемы, перспективы.
- Анализ археографической подготовки документальных публикаций в сети Интернет.
- Сетевые электронные исторические журналы.
- Электронные издания.
- Электронные издания.
- Электронные ресурсы библиотек.
- Архивные сайты Рунета.
- Электронные сетевые ресурсы музеев.
- Тематические электронные ресурсы.
- Поиск и экспертная оценка интернет-ресурсов.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Другие материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы" реализуется кафедрой источниковедения ФАД ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: дать студентам представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах. Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействие исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины: обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях; характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника:

ПК – 3 - Способность использовать в исследованиях по окружающей среде тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

ПК-5 - Владеет принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в области исторических наук, культуры, архивного дела.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю, современное состояние и перспективы информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; возможности архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху; возможности виртуальной реконструкции исторических памятников;

Уметь оценивать возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками; пользоваться профессиональными информационными ресурсами в сети Интернет.

Владеть способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм, методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях.

Рабочей программой предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.